

SESIÓN 1

❖ **Martes 2 de septiembre de 2025 (Grupo E2)**

- Todos los chicos aceptaron el consentimiento informado, pero no se les ve gran emoción
- Un chico en medio del examen diagnóstico me preguntó “¿Cuál es la proyección de Fischer?”
- Tuvieron una actitud reservada y se miraban de reojo
- Un chico sacó el celular luego de terminar el examen
- El mismo chico se levantó de su asiento cuando terminó y se puso a hablar con su compañero sin haber terminado el tiempo del examen y los otros estaban concentrados

❖ **Miércoles 3 de septiembre de 2025 (Grupo E1)**

- Todos los chicos aceptaron
- Se ve que no hay interacción entre ellos, si la hay es muy poca, son muy callados
- Dos chicos me preguntaron “¿Qué es la fórmula de perspectiva?”
- Fueron respetuosos

❖ **Viernes 5 de septiembre de 2025 (Grupo E3)**

- Todos aceptaron el consentimiento
- Un chico antes de aceptar el consentimiento me preguntó cómo sería el tratamiento de datos y si era obligatorio participar, además de preguntar cuál era la finalidad del proyecto. Pareció que le preocupaba que se fueran a sacar notas
- Un chico me preguntó “¿Cuál era la de perspectiva (cuñas)?”
- Dos chicos no estaban en disposición de realizar el examen diagnóstico

SESIÓN 2

❖ **Martes 9 de septiembre de 2025 (Grupo E2)**

- Al entregar los modelos moleculares los chicos se emocionaron, se veían entusiasmados
- Hubo preguntas de cómo construir los dobles y triples enlaces
- Una estudiante mostró interés en una molécula del punto 1 de la Guía I sobre quiralidad y cómo designar carbonos quirales
- Una estudiante mostró interés en las conformaciones de ciclos.
- Se les dificultó ver las moléculas tridimensionalmente, un chico dijo “lo dibujo así porque la molécula es plana” cuando los átomos eran sp^3

❖ **Miércoles 10 de septiembre de 2025 (Grupo E1)**

- Los chicos se vieron emocionados con los modelos moleculares
- Son muy callados, no se hablan entre ellos
- Les pregunte sobre grupos funcionales y no saben muy bien, no saben la diferencia de amina y amida
- Se les complica dibujar las moléculas de manera correcta, las dibujan como una cruz donde los ángulos forman 180° en los átomos sp^3
- Les pregunte sobre la tensión de Baeyer y solo un chico respondió. Posterior a esto un chico me pregunto silenciosamente que si le podía explicar en qué consistía la tensión de Baeyer.
- Mostraron interés por aprender y mejorar cuando les mencionaba la manera correcta
- Una chica se la pasaba en el celular, era indiferente

❖ **Viernes 12 de septiembre de 2025 (Grupo E3)**

- Los chicos se sintieron mal que ellos no fueron seleccionados para utilizar los modelos moleculares, a pesar de eso mostraron una buena disposición por aprender
- Los chicos que iban comprendiendo alguna competencia les explicaban a sus compañeros que no la dominaban del todo si me encontraba ocupada con otros estudiantes
- Preguntaban bastante sobre cómo realizar la configuración de la manera correcta
- No sabían que era la tensión de Baeyer y al explicarles pusieron bastante atención
- Se les dificulto un poco la representación de las cuñas y como posicionar los pares de electrones libres
- Son un grupo demasiado alegre y colaborativo
- Todos ayudan a todos, se llevan bien entre si

SESIÓN 3

❖ **Martes 16 de septiembre de 2025 (Grupo E2)**

- Leyeron la Guía II detenidamente, pareció que esperaban que les explicara
- Cuando terminaron de leer la guía se quedaron callados y no empezaron a realizar las actividades y me toco decirles que podían realizarlas
- Una chica pregunto sobre la regla para designar la configuración absoluta con una molécula que tiene enlaces dobles
- Se les sigue dificultando la perspectiva de las moléculas
- De nuevo se les noto interés por comprender el tema

❖ **Miércoles 17 de septiembre de 2025 (Grupo E1)**

- Siguen siendo un grupo callado, pero de los tres este es el más callado
- Un chico llego a construir moléculas mientras leía la guía
- Comenzaron leyendo la guía para conocer el tema

- Les pregunte sobre si entendieron la guía y ninguno respondió, solo se miraron entre si
- La mayoría no hizo el punto 1 de la Guía II, sino que se lo saltaban y comenzaban con el segundo punto
- Preguntaron sobre la configuración con las moléculas que contienen doble enlace
- La docente encargada del laboratorio intento ayudar para que ellos interactuaran más, sin embargo, siguieron igual de callados
- Hablaron entre ellos de un examen que tuvieron o que tendrían
- Otros chicos adelantaban o terminaban el Preinforme de la práctica que les correspondía
- Preguntaron por los planos de simetría internos
- Se les dificulta la nomenclatura de moléculas orgánicas

❖ **Viernes 19 de septiembre de 2025 (Grupo E3)**

- Preguntaron sobre los planos de simetría internos y sobre las moléculas *meso*
- Preguntaron sobre como configurar las moléculas que contenían dobles enlaces
- Preguntaron sobre las propiedades físicas de los enantiómeros y cual era realmente la diferencia
- No comprenden bien sobre las proyecciones de Haworth, se les dificulta interpretarlas
- Unos chicos pensaron que los carbonos que tienen cuñas siempre eran los de mayor prioridad para la designación de la configuración absoluta
- Se les dificulto realizar la configuración cuando el átomo de hidrogeno estaba saliendo del plano
- Una chica sigue dibujando moléculas sin cuñas para especificar la disposición espacial

SESIÓN 4

❖ **Martes 23 de septiembre de 2025 (Grupo E2)**

- Para la realización del quiz la mayoría llegaron puntuales a excepción de una chica que llego tarde
- Estaban más concentrados en lo que realizarían en el laboratorio que en la realización de las actividades de la Guía III

❖ **Miércoles 24 de septiembre de 2025 (Grupo E1)**

- Los chicos llegaron a la entrada del laboratorio, pero no ingresaron hasta que llego la profesora
- Una chica llego tarde a la realización del quiz
- Se vieron un poco más conversadores y preguntaron sobre la proyección de Fischer y como entenderla de mejor manera

- Una chica fue grosera durante la explicación de la proyección de Fischer

❖ **Viernes 26 de septiembre de 2025 (Grupo E3)**

- Todos los chicos llegaron puntuales, pero estaban desordenados, parados y hablando
- Un chico me preguntó sobre la Guía II, para comprender mejor la proyección de Haworth y la respectiva configuración de los carbonos quirales
- La mayoría de los chicos se les complicó comprender la proyección de Fischer y realizar la molécula en perspectiva de manera adecuada
- Los chicos no leen la teoría que contiene la guía, sino que inician la realización de las actividades, cuando les surge una duda me preguntan algo que está explicado dentro de la guía
- Una chica comentó “*con la configuración de Fischer me parece más fácil realizar la configuración absoluta*”

SESIÓN 5

❖ **Martes 30 de septiembre de 2025 (Grupo E2)**

- Los chicos preguntaron por cómo realizar correctamente las proyecciones de Fischer y la identificación de los diastereoisómeros en comparación con los enantiómeros
- Se veían entusiasmados, pero distraídos en otras cosas de la universidad
- Dos chicos estuvieron hablando de manera descarada en medio del quiz

❖ **Miércoles 1 de octubre de 2025 (Grupo E1)**

- Dos chicos llegaron tarde
- Dos chicos se la pasaron toda la sesión hablando de una evaluación de inorgánica y no estaban realizando las actividades de la Guía IV
- Un chico que al inicio de las sesiones era emocionado y concentrado en las actividades, ahora se la pasa distraído y hablando con otra chica
- Una chica mostró más interés que las veces pasadas sobre Fischer y los diastereoisómeros
- El grupo sigue siendo callado e introvertido
- Se les comentó que en un mes se les realizaría la última evaluación y la mayoría lo tomaron con fastidio haciendo mala cara

❖ **Viernes 3 de octubre de 2025 (Grupo E3)**

- Dos chicos llegaron tarde
- Una chica me preguntó sobre proyecciones de Fischer y la configuración
- Me preguntaron sobre cómo identificar fácilmente la relación de los pares de compuestos
- Un chico me preguntó sobre los puntos de ebullición de las moléculas *cis* y *trans*

SESIÓN 6

❖ **Martes 28 de octubre de 2025 (Grupo E2)**

- Al realizar la encuesta se veían satisfechos de haber colaborado por la recolección de los datos
- Algunos chicos preguntaron si las notas de los exámenes finales se las mostraríamos a los docentes encargados del curso de Química Orgánica II
- Se sienten más sueltos, conversan más que al inicio
- Un chico pregunto “*¿qué es la actividad óptica, es lo del giro?*”
- En la realización del examen con modelos varios chicos los utilizaron, sobre todo en las proyecciones de Fischer
- Al finalizar toda la sesión, una chica me pregunto sobre un punto para saber si lo había realizado de forma correcta

❖ **Miércoles 29 de octubre de 2025 (Grupo E1)**

- Una chica llego tarde
- Los chicos de nuevo muy introvertidos entre si
- Un chico pregunto “*¿entre el oxígeno y el azufre quien es más pesado?*”
- Al iniciar la evaluación con los modelos, algunos empezaron a mirar mal, torciendo los ojos
- Una chica pregunto “*¿por qué tantas evaluaciones siempre?*”
- Al finalizar toda la sesión se veían desinteresados e indiferentes

❖ **Viernes 31 de octubre de 2025 (Grupo E3)**

- Varios chicos me han preguntado cómo va mi trabajo de grado, si han sido de ayuda en las notas
- Me colaboraron con la organización y prestaron mucha atención a la explicación
- Se emocionaron al ver los modelos y preguntaron cómo usarlos correctamente. Otros chicos si se les mostraba indiferencia
- Algunos chicos mencionaron que el examen con modelos tuvo que ser un poco más largo ya que no era tiempo suficiente para construir las moléculas y responder